

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя общеобразовательная школа № 20"

«Рассмотрено» на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 20»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Хамзина  
" 28 " августа 2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 20»  
\_\_\_\_\_ А.С.Щепин  
«28» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

# «Английский без границ»

5 - 6 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых-шестых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов по 45 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации
- в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур.
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им
- собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### Задачи курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### Программа курса внеурочной деятельности «Английский без границ»

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 174: 1 час в неделю – 5-6 классы.

5 класс – 35 часов («Занимательный английский»)

6 класс – 35 часов («Грамматика шаг за шагом»)

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

#### 5 класс

#### Личностные результаты:

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- научиться основам социально - критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

###### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

###### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

###### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

###### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

###### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» 6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

##### *Познавательные:*

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

##### *Коммуникативные:*

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Предметные результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

##### *Знать/понимать:*

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

##### *Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
  - грамматически правильно строить английские предложения в речи.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
  - драматизировать изученные сказки;
  - сочинять собственные рифмовки;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

#### 5 класс

#### Тема 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов.-5ч.

Песни. Стих. Рифмовки.

#### Тема 2. Бытовой английский.-5ч.

Разные ситуации в быту.

#### Тема 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.-5ч.

Традиции и обычаи Нового года и рождества в Великобритании. Традиции и обычаи Нового года и рождества в России.

#### Тема 4. Приятного аппетита!-5ч.

Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.

#### Тема 5. Наша первая сказка.-5ч.

Чтение сказки.

#### Тема 6. Моё первое знакомство с Англией.-5 ч.

Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.

#### Тема 7. Подведение итогов. Защита проектов -5ч.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом»

#### 6 класс

#### Тема 1. Структура английского предложения - 5ч.

Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.

#### Тема 2. Имя числительное - 2 ч.

Количественные и порядковые числительные.

#### Тема 3. Артикль-3 ч.

Определенный и неопределенный артикли.

#### Тема 4. Множественное число имен существительных-3 ч.

#### Тема 5. Глагольные конструкции-10 ч.

Времена группы Simple. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Неправильные глаголы.

#### Тема 6. Способы выражений степеней сравнения-5ч.

Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Способы употребления в предложении. Сравнительная и превосходная степени имен наречий. Способы употребления в предложении.

#### Тема 7. Модальные глаголы can, must-3ч.

Модальные глаголы can, must. Употребление в предложениях группы Simple.

#### Тема 8. Местоимения-4ч.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Способы употребления местоимений в речи и письме.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Вводное занятие.	Игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
2	Стихи на приветствия и знакомство.	Диалог	Формирование учебно-познавательного интереса

			к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
3	В мире песен.	Диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
4	Друзья из мультфильмов	Диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
5	Игра «Знакомство»	игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
6	Диалог на кухне	игра	Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
7	Диалог « My family»	диалог	Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного,

			бытового, учебного общения.
8	Диалог в магазине	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
9	Диалог в аэропорту	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
10	Диалог в школе	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
11	Традиции Нового года в Англии	Беседа, игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
12	Традиции и обычаи Рождества в Англии	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
13	Традиции и обычаи Нового года в России	Беседа	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
14	Традиции и обычаи Рождества в России	Игра, беседа	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
15	Игра- квест	Беседа с элементами игра	Стимулирование познавательной



			деятельности и расширение кругозора.
16	Лексика по теме «Еда»	Беседа	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
17	Диалог в ресторане	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.
18	Поисковое чтение по теме «Еда»	чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
19	Приготовление любимого блюда. Фразы – клише.	Беседа, диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
20	Пословицы и поговорки по теме «Еда»	Беседа, игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
21	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»	Ознакомительное чтение	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
22	Пересказ текста	практикум	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
23	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

24	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
25	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
26	День рождения королевы	Беседа, чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
27	Традиции и обычаи Англии	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
28	Обзорная экскурсия по Лондону	Занятие-путешествие	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
29	Обзорная экскурсия по Лондону	Занятие-путешествие	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
30	Игра - квест «Достопримечательности Лондона»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
31	Газетные заголовки	игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
32	Необычные животные и предметы	чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
33	Защита проектов по выбранным темам.	Презентация проектов	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.

34	Викторина «Я люблю английский»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
35	Просмотр адаптированного фильма	Просмотр фильма	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.

### 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение в курс «Грамматика шаг за шагом»	беседа	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
2	Порядок слов в английском предложении	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
3	Правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос.	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
4	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.	практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;
5	Игра- викторина.	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
6	Количественные и порядковые числительные. Окончания –teen, -ty, -th для образования числительных	Беседа, практикум	соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описывание грамматических явлений с опорой на зрительную наглядность; извлечение запрашиваемой информации
7	Составление диалога с использованием числительных	диалог	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных

			спектаклей, диалогов с использованием английского языка;
8	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
9	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
10	Нулевой артикль	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
11	Единственное и множественное число имен существительных.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
12	Неправильные формы множественного числа; окончания –s, –es для образования множественного числа.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
13	Исключения из правил	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения

	(woman, man, child, foot, wife, tooth и др.).		английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
14	Времена группы Simple	беседа	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
15	Настоящее простое время.	беседа	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
16	Образование отрицательной и вопросительной форм .	Беседа, практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
17	Вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has)	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
18	Будущее простое время.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
19	Игра-практикум	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
20	Прошедшее простое время		дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
21	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи;

	неправильных глаголов.		самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
22	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
23	Особенности использования форм глаголов: to be, to have	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
24	Степени сравнения односложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
25	Степени сравнения многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
26	Степени сравнения (исключения)	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.

27	Употребление в речи и на письме степеней сравнения прилагательных.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
28	Игра - квест «Степени сравнения»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
29	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира.
30	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира. формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
31	Глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: could	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира. формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
32	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения

			английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
33	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
34	Вопросительные местоимения: who, what, whose, which.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
35	Указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.

#### **Информационно – методическое обеспечение:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Новые государственные стандарты по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2016. Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2017. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.



Интернет-ресурсы:

✓ <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>