Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

п. Усолье-7 Усольского района Иркутской области

## Проект

**«Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды сельской школы**

**через реализацию национального проекта «Образование»**

# Разработчики проекта:

Щепин Александр Сергеевич - директор МБОУ «СОШ №20»;

Шиловская Яна Андреевна – заместитель директора по УВР;

Потехина Лариса Николаевна - заместитель директора по УВР;

Дуюнова Ксения Николаевна - заместитель директора по УВР.

п. Усолье-7

2023 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» |
| **Наименование проекта создания ЛРОС, срок реализации проекта** | Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды сельской школы через реализацию национального проекта «Образование»  Срок реализации: 2023-2024 гг. |
| **Основные тезисы проекта** | Смысл проекта заключается в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды для жизни школьного сообщества, где участники сообщества смогут развивать:  - эмоциональный интеллект через участие в работе сектора дополнительного образования центра «Точка Роста»;  - компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами через сетевое взаимодействие;  - личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/ жизнестойкости.  Значимость данного проекта для ОО состоит в следующих аспектах:  - школьное сообщество осознаёт смыслы и ценности BANI -мира (britial, anxious, non-linear, incomprehensible» - хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый) как вызовы, на которые необходимо ответить личностно, профессионально и реализовывать их в своей жизни;  - педагоги овладевают компетенциями, способствующими эффективному использованию новых технологий и федеральных образовательных программ в образовательной деятельности;  -все участники образовательных отношений участвуют в трансформации образовательной среды и изменении управления в школе для создания ЛРОС. |
| **Исполнители проекта, состав проектной команды ОО** | Щепин Александр Сергеевич - директор МБОУ «СОШ №20»;  Шиловская Яна Андреевна – заместитель директора по УВР;  Потехина Лариса Николаевна - заместитель директора по УВР;  Дуюнова Ксения Николаевна - заместитель директора по УВР. |
| **Доминирующий тип образовательной среды ОО в начале проекта** | Согласно полученным результатам (см. таблицу 1) в ОО преобладает в основном творческая среда (64%) и карьерная среда (26%) с небольшой долей безмятежной среды(7%) и догматической (3%) |
| **Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта** | При анализе данных самые низкие показатели от 2 до 4 «низкий» - показатели широты, интенсивность и активности, от 5 до 7 – «средний» - показатели большей части параметров. Показатели высокого уровня – от 8 до 10 – показали устойчивость, безопасность и доминантность.  Подводя итоги, скажем, что в режиме стабильного функционирования находятся параметры, т.е. средние и высокие результаты такие как:   * когерентность; * доминантность; * мобильность; * структурированность; * обобщенность; * эмоциональность; * устойчивость, * осознаваемость.   Нуждаются в развитии, такие параметры, т.е. низкие результаты такие как:   * широта * активность; * интенсивность. |
| **Ключевая проблема проекта** | Недооценка важности формирования ЛРОС, неосознанность ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка приводит к формальному подходу к реализации ООП, процессу воспитания. |
| **Цели проекта:**  **Желаемый доминирующий тип среды ОО.**  **Желаемые изменения характеристик среды.**  **Новые возможности, создаваемые для детей и других участников образовательных отношений** | Цель: повышение конкурентоспособности школы, качества образовательного процесса через трансформацию личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.  Желаемый доминирующий тип среды: увеличение доли творческого типа среды на 6% за счет уменьшения доли карьерной до 22% и безмятежной до 5%.  Ожидается, что результатом реализации данного проекта будет формирование команды единомышленников при совершенствовании ЛРОС, а также создание возможностей развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. |
| **Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).** | Ключевые способы решения проблемы:  **Организационно-технологический компонент**: Обновление содержания методической работы, технологий, методов и форм в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС, индивидуализация обучения, разработка дополнительных программ, курсов внеурочной деятельности.  **Социальный компонент:** заключение договоров с социальными партнерами по сетевому взаимодействию, вовлеченность в ОС всех участников образовательных отношений.  ***Предметно-пространственная среда*** в МБОУ «СОШ №20» должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, многофункциональной.  **Кадровое обеспечение:** школа должна быть укомплектована кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений через совершенствование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, используя различные модели психологического сопровождения педагогических кадров, а также проведение комплекса тренингов с педагогическим коллективом.  **Управленческое сопровождение:** внесение корректировок в Программу развития школы с учетом трансформации личностно-развивающей образовательной среды. |
| **Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта (5-6)** | -обновленная программа развития школы  -модель психологического сопровождения педагогических кадров.  -проектирование рабочих программ урочной и внеурочной деятельности  - Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами;  -создание индивидуальных траекторий в доп. Образовании  -зонирование рекреаций и учебных кабинетов |
| **Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами** | * МБДОУ «детский сад №5 «звездочка» * в\ч 03908 * образовательные организации Усольского района * образовательные организации дополнительного образования Усольского района |
| **Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)** |  |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | 1. апрель 2023 г. Запуск работы творческой группы по созданию видеофильма «Школа вчера и сегодня»; 2. май, сентябрь 2023 цикл тренингов с педагогами 3. Зонирование рекреаций |

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1 Информационная справка об ОО и ее среде

Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» (далее МБОУ «СОШ №20»).

Юридический адрес: 665457, Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7,ул. Лесная Фактический адрес: 665457, Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7,ул. Лесная Электронный адрес: cdsschool@mail.ru Сайт школы: cdsschool.uoura.ru

Учредитель: Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.

Дата создания ОУ: 1 октября 1965 г.

Лицензия: №8780 от 29.12.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Аккредитация: свидетельство № 3429 от 13.09.2016. Действует до 20.06.2026 г.

Нормативно-правовая база: 1. Устав МБОУ «СОШ №20» (Утвержден приказом Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования № 404 от 17.11.2015 г.) 2. Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №20».

МБОУ «СОШ №20» располагается в п. Усолье-7, на территории которого градообразующим объектом является воинская часть 03908. МБОУ «СОШ №20» находится в окружении других образовательных организаций и учреждений культуры: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств посѐлка Усолье-7»; Дом офицеров; МБДОУ №5 «Звездочка».

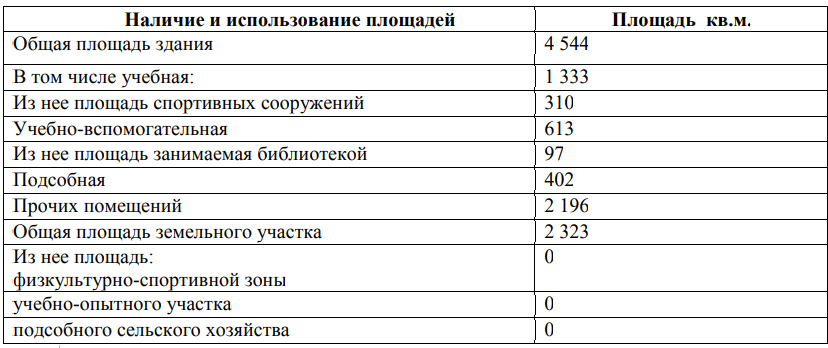
Школа является социокультурным центром гарнизона. Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №20» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, МБОУ «СОШ №20» реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

*Организация образовательной деятельности.*

В МБОУ «СОШ №20» обучается 193 человека. Форма обучения – очная. Обучение ведется в 1 смену. Режим работы для 1-11 классов – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет не более 40 минут. Учебный год в МБОУ «СОШ № 20» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 2-8,10 классов составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в 1,9,11 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В результате изучения образовательных потребностей девятиклассников, с учѐтом возможностей школы (кадровый состав, материально-техническое обеспечение, программнометодическое обеспечение) в 2020-2021 учебном году действуют один 10-й класс (универсальный профиль) и один 11 класс. Школа реализует следующие образовательные программы: • начального общего образования; • основного общего образования (в т.ч. обеспечивающего дополнительную предпрофильную подготовку обучающихся); • среднего общего образования (в т.ч. обеспечивающего дополнительную профильную подготовку обучающихся по предметам). Все образовательные программы, реализуемые в рамках образовательной деятельности, обеспечены учебно-методическим комплектами). Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам. В школе действует центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

*Состояние материально – технической базы школы*

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №20» позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

**

В школе оборудованы 25 учебных кабинета, 12 из них оснащено современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал, в котором в 2019 году прошел капитальный ремонт. На третьем этаже расположен актовый зал и 2 кабинета Центра «Точка Роста».

*Характеристика педагогического коллектива.*

Общее число педагогических работников школы- 24, кроме того 2 внешних совместителя.

Руководящих работников- 4

Средний возраст педагогов- 42 года

Обеспеченность кадрами- 100%

Доля педагогов с квалификационной категорией: 50%

В школе работает высококвалифицированный коллектив, который обеспечивает

качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание

образования и современные методы и технологии обучения.

Ежегодно около 50% педагогов повышают свою квалификацию на курсах повышения

квалификации.

*Характеристика контингента обучающихся*

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 193 детей – 12 классов. В долевом соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся НОО – 46 %, ООО – 47 %, СОО – 7 %.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 4 человека; детей из неполных семей - 27 человек, детей из многодетных семей - 18 человек; детей из малообеспеченных семей: 6 человек.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Учащиеся имеют ограниченный круг впечатлений, способствующих развитию кругозора, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами не могут быть использованы в полной мере, поэтому и не обеспечивают полное удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Педагоги школы реализуют возможности для организации экскурсий, посещения музеев, выставок, театров в г. Иркутск, г. Черемхово, г. Ангарск, г. Усолье-Сибирское, п. Белореченский. В школе сложилась особая система воспитательной работы, которая организует внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне.

**1.2. Качественная характеристика развивающей среды**

**(определение модальности среды) МБОУ «СОШ №20»**

Для определения качественной характеристики среды в МБОУ «СОШ №20» необходима достоверная информация о состоянии условий среды, в которой происходит образовательный процесс. Одним из способов психолого-педагогического анализа образовательной среды является экспертиза, которую можно считать не только источником получения достоверной информации, требующей специальной подготовки и наличия профессиональных знаний, но и важнейшей составляющей управленческого процесса в образовании.

Такое исследование состояния личностно-развивающей образовательной среды нами было проведено с помощью методики В.А. Ясвина.

Используя методику векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина, мы провели тестирование среди 4 групп, вовлечённых в процесс образования:

1. Администрация – 4 человека;
2. Учителя – 23 человека;
3. Ученики среднего и старшего звена – 50 человек;
4. Родители (законные представители) – 20 человек.

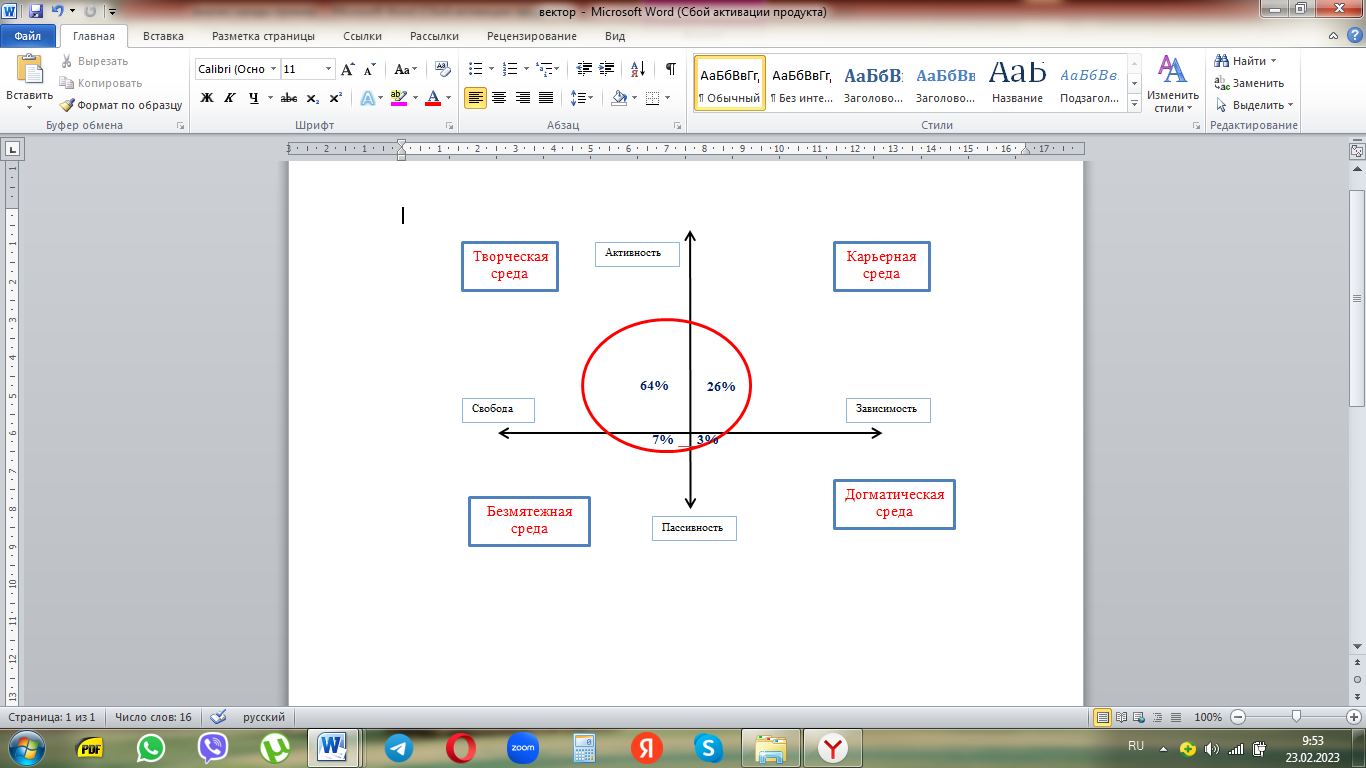
По итогам, проведенного тестирования получили следующее процентное соотношение типичных видов сред:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспертные группы | Догматическая среда, % | Карьерная среда, % | Творческая среда, % | Безмятежная среда, % |
| администрация | 4 | 26 | 59 | 11 |
| учителя | 3 | 33 | 60 | 6 |
| ученики | 2 | 22 | 69 | 7 |
| родители | 4 | 24 | 67 | 5 |
| Общий результат | 3 | 26 | 64 | 7 |

Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что все экспертные группы данной образовательной организации оценивают среду больше как творческую. В творческой образовательной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Это позволяет утверждать, что возможности каждого ребенка при выборе активностей в образовательном учреждении высокие, для стабилизации доли творческой среды, относительно других сред, необходимо скорректировать отдельные компоненты развивающей среды.

Ниже представлено распределение процентов по каждому типу среды и на ее основе составлена графическая модель соотношения типов развивающей среды в образовательном учреждении.



Таким образом, можно сделать вывод о том, в нашем образовательном учреждении преобладает «творческая среда» - такая среда способствует свободному развитию активного ребенка, отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением.

Для более точной характеристики в исследовании МБОУ «СОШ №20» мы вычислили модальность. Модальность, как один из параметров экспертизы, не является количественным показателем, а относится к качественно-содержательной характеристике. Модальность образовательной среды мы представили с помощью методики векторного моделирования. В качестве критериального показателя рассмотрели наличие или отсутствие условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).

Для определения данного параметра все участники образовательного процесса прошли тестирование из шести диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития личности и три вопроса – возможностей ее активности. Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы», «зависимости») один пункт.

«Активность» понимается как наличие у учащихся таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.д. «Пассивность» в свою очередь, понимается как отсутствие этих свойств. «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля и т.п. И, наконец, «зависимость» понимается как приспособленчество, рефлекторность поведения, связывается с внешним локусом контроля.

По итогам ответов в системе координат мы построили соответствующий вектор, позволяющий типологизировать и характеризовать данную образовательную среду, что впоследствии позволяет корректировать ее в соответствии с задачами образовательного характера и социализации.

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда МБОУ «СОШ№20» является «творческой средой свободной активности» с коэффициентом модальности равному 1,3, что показано на следующем рисунке:



Кроме качественных показателей нами проведена экспертиза образовательной среды по методике В. А. Ясвина, определяющая количественную оценку параметров развивающей среды МБОУ «СОШ №20» по которой выделили десять параметров:

* широта,
* интенсивность,
* осознаваемость,
* мобильность,
* устойчивость.
* обобщенность,
* эмоциональность,
* доминантность,
* когерентность,
* активность,

Результаты этой экспертизы представлены на диаграмме.

Из рисунка видно, что такой параметр как устойчивость имеет высокий показатель. Данный результат говорит об отсутствии текучести кадров, состав педагогов стабилен.

Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды:

* активность – 1,2 балла;
* широта – 1,8 баллов;
* интенсивность - 2 балла.

Степень осознаваемости образовательной среды — показатель сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного сообщества.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

**ВЫВОД**

При анализе данных самые низкие показатели от 2 до 4 «низкий» - показатели широты, интенсивность и активности, от 5 до 7 – «средний» - показатели большей части параметров. Показатели высокого уровня – от 8 до 10 – показали устойчивость, безопасность и доминантность.

Подводя итоги, скажем, что в режиме стабильного функционирования находятся параметры, т.е. средние и высокие результаты такие как:

* когерентность;
* доминантность;
* мобильность;
* структурированность;
* обобщенность;
* эмоциональность;
* устойчивость,
* осознаваемость.

Нуждаются в развитии, такие параметры, т.е. низкие результаты такие как:

* широта
* активность;
* интенсивность.

Подробнее остановимся на параметрах, которые можно отнести к низкому уровню в образовательной среде МБОУ «СОШ №20».

Так, широта образовательной среды данного учебного заведения находится на низком уровне. Так как школа находится в сельской местности обмен педагогами и учащимися производится не в достаточной мере. В школе им; Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (спортивные игры, выставки, праздники). А также школу иногда посещают гости (ветераны, местные власти), выступают с рассказами перед учащимися и педагогами.

Социальная активность образовательной среды на низком уровне в силу того, что ученики не достигли известности за рубежом, школа не создает специальные буклеты, которые рассказывали бы о данной образовательной организации, помимо образовательных услуг, школа не выпускает на рынок больше никаких других товаров и услуг.

Интенсивность образовательной среды также имеет низкий показатель. Это характеризуется, прежде всего, тем, что требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований госстандарта. Лишь некоторые педагоги на отдельных уроках используют интерактивные формы и методы. Занятия проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются дать минимум домашнего задания, как правило, после уроков учащиеся уходят из школы. На период летних каникул для детей организуются лагеря, спортивные площадки, походы.

Можно сказать, что в данной школе учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается.

В школе выявлен приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма образования и воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. По мнению большинства опрошенных, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику. Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка. Вместе с тем, участниками исследования отмечаются дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это эмоциональность, активность, широта.

Исходя из данных анализа, была выявлена ключевая проблема, которую должен решить проект

- неполный спектр возможностей для реализации творческого потенциала и успеха учащихся и педагогов сельской школы:

- неравномерная поддержка технической базы школы;

- в педагогическом сообществе ОО карьерно-догматическая среда превалирует над творческой.

Реализация проекта предполагает создание личностно-развивающей образовательной среды с рядом характеристик:

1. Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.

2. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

3. Приобретение педагогами практических инструментов, позволяющих разработать и реализовать программы и планы воспитания.

4. Создание маршрутов для формирования индивидуальной траектории социализации обучающегося, гармоничного развития ребенка с учетом его способностей и возможностей.

5. Сохранение ребенком психологического здоровья и благополучия, развитие личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями.

**2. Целевой блок проекта**

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Главной целью проекта является повышение конкурентоспособности школы, качества образовательного процесса через трансформацию личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «безмятежного» типа;

- обеспечить условия для повышения показателей образовательной среды: эмоциональность, активность, широта;

- совершить переход от линейно-постановочной организационнообразовательной модели к инновационно-модульной модели управления.

Желаемый образ образовательной среды определённым образом характеризует её параметры.

Широта. Для повышения данного показателя необходимо расширение сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся и педагогов. В самой школе должен быть расширен спектр образовательных технологий, программ дополнительного образования, оформление помещений и территории школы должны быть разнообразными.

Эмоциональность. Для повышения данного показателя необходимо освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки. Так же целесообразно будет создание творческих групп смешанного состава; вовлечение родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке; изменение в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом.

Кроме того, эмоциональная насыщенность среды повысится за счет внедрения в практику работы в школе «неформальных» способов проведения педсоветов, методических мероприятий.

Социальная активность. Для повышения данного показателя необходимо развивать социальные инициативы и возможности работы со средствами массовой информации за счет расширения школьного мультимедийного информационного пространства. Для того, чтобы школа могла активно влиять на социум необходимо проводить социальные и творческие акции, развивать самоуправление, волонтёрское движение, экологическое и краеведческое движения, организовывать и проводить конференции, семинары, активно участвовать в конкурсах различного уровня и направленности.

*2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.*

Создание ЛРОС творческого типа и социальной активности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений в школе. Учащимся будет предоставлена возможность:

- для реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности;

- для развития творческого потенциала, социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей;

- для приобретения опыта социальной самореализации;

- для подготовки к профессиональному и жизненному самоопределению;

- для активного участия в развитии и управлении школой;

- для обучения в комфортной и функциональной школьной среде.

Родителям будет предоставлена возможность:

- для активного участия в развитии и управлении школой;

- для реализации собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка;

- для участия в творческих совместных детско-родительских событиях;

Учителям будет предоставлена возможность:

- для самореализации. Учителя смогут проявить себя, принимая участие в различных профессиональных конкурсах, смогут транслировать свой педагогический опыт при проведении различных мастер-классов, семинаров, конференций;

- для саморазвития. Учителя получат дополнительные возможности для повышения профессионального уровня, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры. Администрации будет предоставлена возможность для совершенствования управленческих компетенций, повышения авторитета ОО. Образовательной организации будет предоставлена возможность в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех субъектов образования.

*2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)*

Для того, чтобы обновленная образовательная среда МБОУ «СОШ №20» способствовала личностному развитию учащихся должны произойти изменения в основных средообразующих компонентах образовательной среды. В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки новых программ, курсов. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний и открытость эмоционально-чувственной сферы. Благодаря реализации Уроков 4К будут использованы приемы и технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация. Дополнительные образовательные программы будут направлены на развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся. Планируется расширение возможностей школы для участия учащихся в проектно-творческой деятельности. Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что обеспечит целостность образовательной организации. Основные изменения ожидаются в школьном самоуправлении, которое является важным структурным звеном в деятельности школы. Воспитательные задачи должны решаться при инициативе и непосредственном участии обучающихся, педагогов. Кроме того, продуктивной работой в развитии социальной активности и сплоченности учащихся является продолжение развития волонтёрского движение и добровольчества, «Юнармии», «Орлята России» через вовлечение большего количества обучающихся. Предполагается внедрение метода Соглашений между всеми участниками образовательного процесса: в классах, в педагогическом коллективе, в системе дополнительного образования. Обновленная предметно-пространственная среда образовательной организации, развитие центра «Точка Роста» будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей.

В начальной школе в каждом кабинете будет создан экран эмоциональных переживаний (измеритель эмоций), место, где каждый ребенок в течение учебного дня может выразить любые свои эмоции.

В классных кабинетах средней и старшей школы будет оформлено пространство «Стена психологической разгрузки». Эмоции в виде карточек, разработанных внутри каждого классного коллектива. Планируется оборудовать пространство «Стена творческих идей», комнату релаксации и стену для проявления фантастических, креативных идей. Будут оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций, результатов детского творчества, результатов проектной деятельности «Арт-пространство». Так же будет организована выставочная зона – доски с магнитным покрытием, на которых можно писать, клеить, размещать творческие работы. Предполагается проведение в школе событийных недель, которые могут носить одновозрастной и разновозрастной характер. Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя из возрастных и индивидуальных потребностей учащихся, их инициатив. В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству. Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы. Изменения обеспечат переход от отборочно-поточно-сегментной модели к интегративно-матричной системе управления. В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители - дети - педагоги - социальные партнеры).

*2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.*

Основными результатами жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС будут:

- трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую по формуле «3+2»;

- повышение конкурентоспособности сельской школы, создание имиджа;

- формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;

- рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления школой;

- рост личностных результатов обучающихся школы;

- результаты образования, удовлетворяющие запросам творческой составляющей учащихся и их родителей;

- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие.

Таким образом, совершенствование личностно-развивающей образовательной среды сельской школы раскрывается в полноценной реализации их творческого потенциала, в развитии широкой творческой, информационной, личностноориентированной среды, в том числе через реализацию национального проекта «Образование».

*3. Стратегия и тактика создания ЛРОС*

*3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС*

*(по формуле «3+2»)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование крупного изменения** | **Где, в чем происходит изменение?** | **Вектор изменения,**  **от чего к чему идет изменение** | **Какими силами делается?** | **Какими методами делается?** | **Какой конкретный**  **результат ожидается?** | **Когда делается**  **(начало- окончание)?** | **Каких ресурсов**  **требует, цена вопроса?** | **Управленчес кое**  **сопровожден ие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)** | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление содержания программы развития ОО | Определяется задача связанная с созданием ЛРОС в ОО;  Появляется новое направление развития связанное с формированием пространственно  - предметной среды в ОО; Формируется содержание мероприятий,  обеспечивающих  формирование ЛРОС | Движение от создания  «условий» к обеспечению  «возможностей» | Управленческая команда ОО | Анализ программы развития с позиций необходимых изменений для создания ЛРОС в ОО | Внесены необходимые изменения | Июнь-август 2023 | Кадровые, временные | директор |
| 2 | Обновление содержания ООП НОО, ООП  ООО, разработка | Изменения в плане  внеурочной деятельности; | Движение к индивидуализации  образования, внедрению | творческая группа педагогов |  | Зам. Директора, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ООП СОО с  учетом концепции проекта ЛРОС | Описание организационно- управленческих механизмов реализации ИУП  в старшей школе | Курсов, ориентированне на развитие личностного потенциала  обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наполнение социального направления внеурочной деятельности курсами и программами по развитию ЛП, формированию социально-  коммуникативных навыков | Разработка организационно- управленческих механизмов внедрения курсов УМК «Школа возможностей», программы работы школьной Медиа  - студии | Движение от знаниевой компоненты к  формированию пространства для развития ЛП,  формирования социально-  коммуникативн ых навыков | Творческая группа педагогов | Обучение педагогов, мотивация,  стимулирован ие | Расширение возможностей для развития ЛП педагогов обучающихся, формировани ю социально- коммуникатив ных навыков | Сентябрь 2023 – до окончания проекта | Финансовые ресурсы  (заработная плата) | Зам. Директора, педагог- организатор |
| 3 | Внедрение в образовательное пространство новых программ дополнительного образования | Изменения в содержании доп. образования | Движение от традиционного направления содержания доп.образования к содержанию  «школы возможностей» | Творческая группа педагогов | Обучение педагогов, заключение соглашения о сотрудничеств е | В школе реализуется новые программы | Сентябрь 2023 – до окончания проекта | Финансовые ресурсы  (заработная плата) | директор, зам.директора |
| **Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ОО)** | | | | | | | | | |
| 1 | Создание и организация деятельности ПОС | Изменение в методической работе школы, в  Принципах деятельности | Движение от традиционных предметных МО, творческих групп к формированию команд учителей, которые  определяют | педагоги | Анализ, планирование, сопровождение, поддержка | Ликвидация профессиональных дефицитов | Сентябрь 2023 – до окончания проекта | Кадровые, информационно-  методические ресурсы | Зам. Директора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | КАК , ЧЕМУ и КОГДА  учиться |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Внедрение техник  «экран эмоционального состояния», «Стена психологической разгрузки» | Изменения в использовании возможностей для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений | Движение от инструктивного взаимодействия к личностно-ориентированному | Творческая группа педагогов | Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности | В  деятельности школы используются новые техники | сентябрь 2023–  июнь 2024 | Нормативно- правовая база, кадровые ресурсы, финансовые | Зам. Директора, педагог- организатор, классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Развитие и совершенствование группы школы в социальной сети Вконтакте | Изменение в информационном сопровождении деятельности школы | Движение от официальной открытости ОО к предоставлению возможностей для проявления творческой активности обучающихся | Творческая группа ( педагоги, учащиеся) | Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация,  моральное и материальное стимулирован  ие | Функциониру ет медиа- студия | 09. 2023 | Кадровые, финансовые, материально- технические | Зам. Директора, педагог- организатор |
| 4 | Внедрение в систему работы школы творческих проектов | Изменение содержания для проектной деятельности | «Движение» проекта от  «исследования» к «творчеству»: от «познания» к  «свободной самореализации» | Творческая группа (педагоги, учащиеся) | Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация,  моральное и | В школе реализуются творческие проекты, образовательный процесс стал  «видимым» | 09.2203  - до окончания проекта | Нормативно- правовая база, кадровые ресурсы, информацион но-  методические ресурсы | Зам. Директора, педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | материальное стимулирование |  |  |  |  |
| **Изменения в пространственно-предметной среде ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Зонирование рекреаций ОО | Изменение пространства школьных рекреаций, учебных кабинетов | Движение к созданию пространства, как возможности для развития ЛП | Проектная группа педагогов, родителей, обучающихс я | Анализ,  мотивировани е, сопричастное проектирован ие | Зонирование рекреаций ОО: игровая зона, творческая зона, зона тихой работы.  Зонирование кабинетов: зона отдыха, зона для творчества,  конструирова ния | В течение всего периода реализации проекта | Финансовые ресурсы | Директор,  зам.директора |
| 2 | Создание проектного офиса | Изменены механизмы управления проектной  деятельностью в ОО | Движение от  «проекта как обязательного требования ФГОС» к  «средству достижения цели развития ЛП всех участников образовательны  х отношений» | Творческая группа педагогов | Анализ, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация,  моральное и материальное стимулирован ие | В школе организована работа проектного офиса | Апрель 2023– июнь -2024 гг. | Кадровые, информацион но-  методические, материально- технические, финансовые | Зам.директора |
| 3 | Обновление материально-  технической базы | Изменение в оснащении образовательного процесса | Движение к обновлению базы школы современным  оборудованием | Управленческая команда ОО | Самообследов ание ресурсной базы ОО | Обновленная материально- техническая база | В течение всего периода реализации проекта | Финансовые ресурсы | Директор, зам. директора, завхоз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Внедрение инновационно- модульной  модели управления в ОО | Изменение модели управления | От линейно- постановочной к инновационно- модульной  модели управления | Управленческая команда ОО | Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений | В ОО  действует инновационно  -модульная модель управления | сентябрь 2023  – август 2024 | Нормативно- правовая база, кадровые ресурсы, информационно-  методические ресурсы | Директор |

* 1. ***Уточнение целей проекта по годам***

**1 этап (февраль 2023 г. - июнь 2023г.)**

**Цель:** разработка проекта ЛРОС

*Задачи*:

1. Формирование команды педагогов и их обучение;

2. Экспертиза школьной среды.

3.Доработка содержания и защита проекта.

**2 этап (июнь 2023 г. - октябрь 2023 г.)**

**Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС

*Задачи*:

1. Внедрение продуктов Фонда, в том числе ПОС и Соглашение в ОО.
2. Введение новых курсов внеурочной деятельности и доп.образования.
3. Преобразование предметно-пространственного компонента образовательной среды.
4. Промежуточный мониторинг и коррекция плана «дорожной карты».

# 3 этап (ноябрь 2023 г. - сентябрь 2024 г.)

**Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов

*Задачи*:

1.Установление сетевого взаимодействие, заключение соглашений

1. Реализация новых курсов внеурочной деятельности и программ доп. образования.
2. Завершение преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды.
3. Оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта.
4. Трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта.
5. Определение дальнейших стратегических целей ОО.

# *3.3.Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «СОШ №20» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»).*

# *Управленческое сопровождение проекта.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, события, действия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Обновление содержания программы развития ОО | Июнь 2023 г. | Директор, зам. директора по УВР |
| **2.** | Обновление содержания программы ООП НОО,  ООП ООО, ООП СОО | Июнь 2023 г. | Директор, зам. директора по УВР |
| **3.** | Презентация проекта коллективу | Март 2023 г. | Директор, зам. директора по УВР |
| **4.** | Обучение педагогической команды | Апрель 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **5.** | Внесение изменений в НПА | Август 2023 | Директор, зам. директора по УВР |
| **6.** | Диагностика профессиональных затруднений педагогов | Апрель 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **7.** | Осуществление поддержки и наставничества педагогов по внедрению ЛРОС | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР |
| **8.** | Создание отдельной страницы на сайте школы | Апрель 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **9.** | Планирование, запуск и проведение открытых конкурсов, фестивалей, выставок (как профессиональных, так и творческих) на базе учреждения | ноябрь 2023 | Директор, зам. директора по УВР |
| **10.** | Расширение сферы ДО (принятие и утверждение программ дополнительного образования) | Сентябрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **11.** | Внедрение техник  «экран эмоционального состояния», «Стена психологической разгрузки» | Сентябрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **12.** | Активизация работы родительского комитета школы: определение содержания работы, планирование | Сентябрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **13.** | Методический час | Сентябрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **14.** | Создание творческих групп с участием родителей, рабочих групп педагогов | Сентябрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **15.** | Определение миссии учреждения, создание логотипа, оформление и изготовление буклетов об учреждении | Декабрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **16.** | Запуск работы творческой группы по созданию фильма «Школа - вчера и сегодня» | Июнь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **17** | Организация работы творческих мастерских (выбора – достиженияжизнестойкости) | Сентябрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **18.** | Открытые мероприятия для педагогического сообщества района | Декабрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **19.** | Продвижение и развитие группы школы в социальной сети Вконтакте | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР |
| **20.** | Обустройство внутренней и внешней среды учреждения (зонирование), реализация проектов | Декабрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **21.** | Создание проектного офиса | Декабрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **22.** | Приобретение дополнительного оборудования в Центр «Точка Роста» | Декабрь 2023 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **23.** | Диагностика достижения результатов реализации проекта | Март 2024 г | Директор, зам. директора по УВР |
| **24.** | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении | Апрель 2024 г. | Директор, зам. директора по УВР |
| **25.** | Экспертиза ОС | Май 2024 г. | Директор, зам. директора по УВР |
| **26.** | Подведение итогов и обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами | Сентябрь 2024 г. | Директор, зам. директора по УВР |

**Риски проекта и способы их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски проекта** | **Ресурсы, которые позволят минимизировать риски и достигать поставленных целей** |
| Недостаточное финансирование | -пересмотр приоритетов внутри ОО |
| Неотзывчивость педагогического коллектива на решение задач проекта | - вовлечение, обучение, стимулирование |
| Высокая нагрузка педагогов, следствием чего является раннее эмоциональное выгорание | - поддержка молодых специалистов;  - организация тренингов по снятию эмоционального напряжения |
| Смена педагогического состава, «текучесть» кадров | * реализация системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, прошедших переподготовку и не имеющих опыта педагогической деятельности; |
| Пассивность родителей | - поиск эффективных форм взаимодействия |
| Недостаточная материальная техническая база | - привлечение помощи (поиск спонсоров) |
| Дефицит времени | * Тайм-менеджмент |