

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №20»
Протокол № 3 от 29.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МБОУ «СОШ №20»
Протокол № 6 от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №20»
А.С.Щепин
Приказ № 30 от 29.11.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
И.о. Председателя Комитета по образованию
Усольского муниципального района
Иркутской области



В.Н.Приходько

05 декабря 2024 г.

Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20»
Усольского района Иркутской области
на 2024 -2029 гг.

п. Усолье-7,
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» (далее – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р); - Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, муниципальных, городских округов и муниципальных районов» (далее – Указ Президента РФ от 28.04.2008г. №607); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599); - Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303);
- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 г. «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об

утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

Региональный уровень:

- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп;

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.05.2024 №55-582-мр

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства Просвещения России» в Иркутской области на 2024 г» от 19 марта 2024 г № 55-327-мр

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства Просвещения России» от 14.11.2023 №55-1527-мр.

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465);

- Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года).

Институциональный уровень:

- Устав МБОУ «СОШ №20»;

- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №20»;

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №20».

Цель

Создание равных условий для получения доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося

	<p>через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, воспитание патриотизма, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 2. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования и программам профессиональной подготовки. 3. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 4. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СОШ № 20», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО (разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов); Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; Растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (не менее 50% обучающихся) 90% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>

	<p>для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>90 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; учебные кабинеты оснащены новым оборудованием. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>Созданы Школьный хор, Центр Детских Инициатив, Школьный библиотечно-информационный центр.</p>
Сведения о разработчиках	Щепин Александр Сергеевич, директор МБОУ «СОШ №20»; Шиловская Яна Андреевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №20»
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Первый этап (декабрь 2024 года)</u> – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p><u>Второй этап (январь 2025 – май 2029 года)</u> – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p><u>Третий этап (май – декабрь 2029 года)</u> - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
I этап – подготовительный	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) <i>аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».

	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - Приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Совете родителей.
II этап – реализация	<p>II этап-этап реализации (январь 2025 г. –май 2029 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	<p>III этап – обобщающий (май-декабрь 2029 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация мероприятий настоящей Программы предусмотрено за счет бюджетного финансирования; средств местного бюджета Усольского муниципального района Иркутской области.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора, заведующий хозяйством по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного Совета родителей и/ или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <p>1.Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>2.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие</p>

модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 20».
4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего Совета школы по итогам года.
5. Проведение собеседования директором МБОУ «СОШ № 20» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).
6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» (МБОУ «СОШ №20») 2. 1 октября 1965 года. 3. ИНН: 3840004824 4. Комитет по образованию Усольского муниципального района 5. Лицензия №8780 от 29.12.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области. Лицензия предоставлена бессрочно. 6. Юридический адрес: 665457, Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7 Фактический адрес: 665457, Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7 7. Контакты: Адрес электронной почты: cdsschool@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh20-usole7-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 62 обучающихся; Основное общее образование: 86 обучающихся; Среднее общее образование: 25 обучающихся; Обучающихся с ОВЗ: 7 обучающихся; Детей-инвалидов: 4 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «СОШ № 20» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ «СОШ № 20» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», электронный журнал АИС «Дневник.ру», Федеральная государственная информационная система «Моя школа», Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников «Сферум»</p>

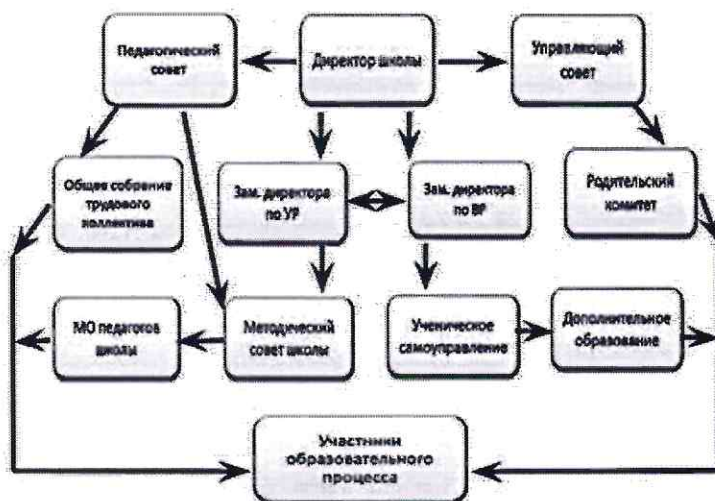
(позволяет сделать процесс обучения более эффективным), АИС «ФИС ОКО» - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА.

- ИС «Конструктор рабочих программ» - предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

- «Российская электронная школа» (РЭШ) - позволяет проводить диагностику функциональной грамотности обучающихся, проводить уроки с использованием электронного и дистанционного обучения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №20». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет (Совет родителей).



Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Режим функционирования Школы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели (далее - в соответствии с расписанием ГИА).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков: 08ч.30мин.

В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.

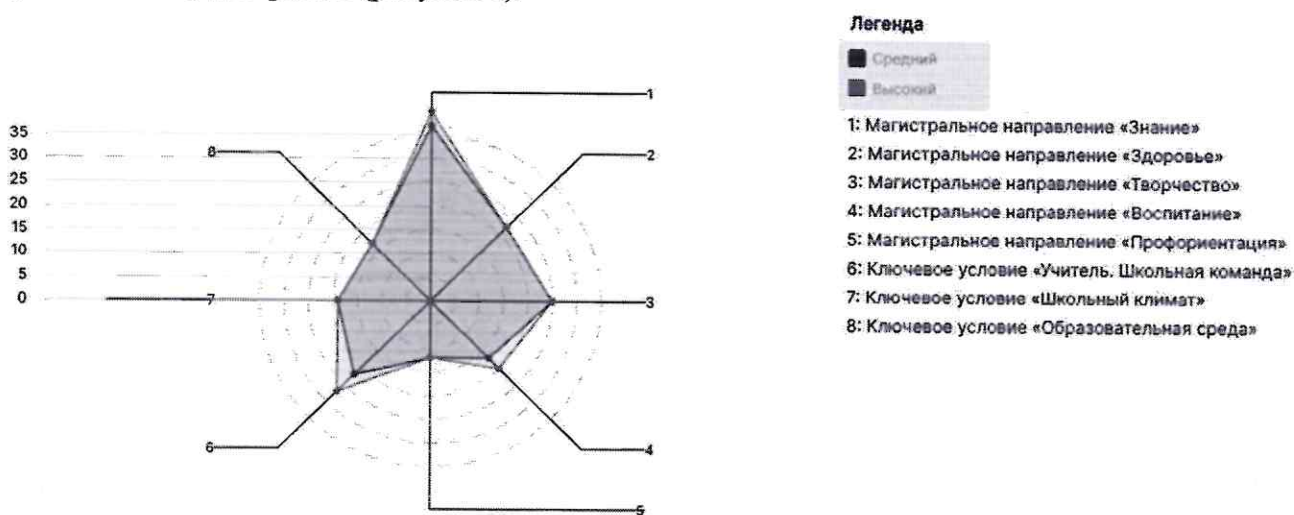
В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.

	<p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 50 человек; Количество учителей: 26 педагогов, из них количество специалистов: Педагог-психолог-1; Социальный педагог-1; Учитель-логопед- 1; Педагог-библиотекарь- 1; Педагог дополнительного образования -1; Тьютор-1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание- 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 2 педагога, 2 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования Иркутской области; 2 педагога награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области, доля работников с высшим образованием- 16; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 1/7; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 20» взаимодействует с различными культурно-значимыми объектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБДОУ детский сад №5 «Звездочка»: Совместное проведение концертов, спортивных мероприятий, организация экскурсий по школе, деловое сотрудничество по вопросам преемственности. 2. В/ч 03908: проведение уроков военно-профилактической направленности, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, соревнований, игр 3. Совет ветеранов: помощь в подготовке художественных номеров для школы, мастер-классов 4. МБУДО «Детская школа искусств» п. Усолье-7: помощь в подготовке художественных номеров для концертов. 5. МБУДО «Спортивная школа Усольского района»: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях, организация совместных соревнований. 6. МБУДО «Районный центр внешкольной работы»: проведение семинаров, организация дополнительного образования, участие в конкурсах.

	<p>7. Офицерский Клуб п. Усолье-7: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для концертов.</p> <p>8. ОГИБДД МО МВД России «Усольский»: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения</p> <p>9. Усольское районное отделение ВДПО: организация экскурсий, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. - Участие в профильных сменах образовательного центра «Персей»; - Победители и призеры в соревнованиях по самбо на разных уровнях; - Ежегодные призеры Районной научно-практической конференции старшеклассников; - Призеры регионального чемпионата «ЮниорПрофи», 2023 г.; - Волонтерский отряд «Доброволец» победил в номинации «Лучший школьный отряд Волонтеров победы Иркутской области, 2023 г.; - Призеры регионального криминалистического квиза «По горячим следам», 2023 г.; - Победители II сезона школьной лиги Иркутской области «Что? Где? Когда?», 2024 г.; - Победители районного конкурса на лучшую организацию мероприятий по пропаганде здорового образа жизни «Рго-здоровье», 2023 г.; - Призеры муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 2024 г.; - Призеры фестиваля «Патриоты родной земли», 2024 г.; - Победители межмуниципальный конкурс литературного творчества «Усольские самородки», 2023 г.; - Победа в номинации «Патриотическое волонтерство» районного конкурса добровольческих отрядов «Волонтером быть здорово!», 2021, 2022, 2023 гг. - Победа в региональном грантовом конкурсе проектов «Зеленый дворик», 2022 г.; <p>В школе проведены капитальные ремонты с полным оснащением актовый зал, столовая. С 2023 года в школе реализуется федеральный проект «Самбо в школу», открыт зал самбо.</p> <p>Открытие школьного театра, 2022 г.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба., 2022 г.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ № 20» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов.
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

				исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
17	Сетевая форма	0	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей,

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
49	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ

				музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»				
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
Магистральное направление «Профориентация»				
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций

				<p>педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
89	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	1	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

				<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в

				<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Магистральное направление «Школьный климат»				
Дефицитов по данному магистральному направлению не выявлено				
Магистральное направление «Образовательная среда»				
115	Оснащение образовательной	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			источников финансирование.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ №20» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (171 балл из 213 возможных), заложенных в концепции «школы Минпросвещения России, при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ №20» - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление / условие	Дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Отсутствие перспективного плана закупки учебников на несколько лет.	Сложность прогнозирования контингента обучающихся из-за особенности месторасположения школы (ротации военнослужащих и их семей)

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий	Отсутствие рабочих программ углубленного изучения некоторых предметов в Конструкторе рабочих программ
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов		
	не все учителя владеют технологией критериального оценивания	Низкий административный контроль применения системы критериального оценивания	Недостаточность Практических занятий для педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	обучение педагогов на КПК на низком уровне	Недостаточность Проведения обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.	- Недостаточное количество семинаров, конференций муниципального и регионального уровней по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Отсутствие кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Отсутствие обучения для педагогов по данному направлению;
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания; -недостаточный контроль администрации школы по представлению и трансляции педагогами опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток помещений, отсутствие советника по воспитанию	Слабая популяризация проекта ЦДИ среди обучающихся

	и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.		
Здоровье	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Слабая заинтересованность педагогов в повышении квалификации по подготовке обучающихся, а также в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Отсутствие сетевого взаимодействия между ОУ района по данному направлению; -Недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
Творчество	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе		
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия)	-Недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях;	Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не на базе ОУ. Например, Детская школа искусств.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	-не проведен мониторинг потребностей обучающихся - Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по	-Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшекласников

		профессиям рабочих и служащих;	
Учитель: Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	-Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	-Недостаточный административный контроль за организацией обучения	Недостаточное количество КПК для управленческой команды по разным направлениям
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	Дефициты не выявлены		
Образовательная среда	Отсутствие финансирования	Недостаточность финансирования для полного оснащения необходимым оборудованием	
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Слабая материально-техническая база для создания ШБИЦ	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний)/53	+5 баллов/ 42 (высокий) Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	17 (средний)/22	+3 балла/20 (высокий) Привлечено большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательной программы; Введена должность «советник по воспитанию»,
3	Здоровье	22 (высокий)/24	+1 балл/ 23 (высокий) количество учащихся, получивших значок ГТО, составляет 50% от общего числа
4	Творчество	25 (высокий)/29	+2 балла/27 (высокий) Организация сетевого взаимодействия
5	Профорентация	12 (высокий)/14	+2 балла/14 (высокий) формирование профильных предпрофессиональных классов
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний)/31	+5 баллов/27 (высокий) Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 90%
7	Школьный климат	19 (высокий)/19	19 (высокий) поддерживать данное направление на высоком уровне
8	Образовательная среда	17 (высокий)/21	+1 балл/18 (высокий)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. - рабочие программы и программы внеурочной деятельности -использование ЭОР -Реализация не менее 2х профилей обучения и нескольких индивидуальных учебных планов; -отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО 	<ul style="list-style-type: none"> -Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ; -использование модульного принципа освоения образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ - Загруженность обучающихся в учебное и внеурочное время
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании - Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие советника директора по воспитанию. - педагоги не транслируют опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы; -отсутствует ЦДИ 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка рабочей программы воспитания с привлечением родительской общественности; -Выступление педагогов на семинарах и конференциях; -Создание ЦДИ 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях (круглые столы, семинары) в связи с большим уровнем занятости; -нежелание педагогов выступать на семинарах; -невозможность введения должности «советник по воспитанию»; -Отсутствие кандидата на должность «советник по воспитанию»; - отсутствие финансирования на создание ЦДИ ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует Совет родителей - Есть школьная символика - Организуются летние тематические смены в школьном лагере - Функционирует Совет обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления - Реализация проекта Орлята России; - Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, и др.) - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 			-недостаточность свободных помещений.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических 	- Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО	-Нездоровый образ жизни ряда семей; -Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.

	<p>средств</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>			
Творчество	<p>Функционирование школьного театра, музея, медиацентра</p> <p>- Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>-Отсутствие школьного хора</p>	<p>-Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования</p>	<p>-Обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт. школы и т.д)</p> <p>-</p>
Профориентация	<p>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>- Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>- Посещение обучающимися</p>	<p>- отсутствие профильных и предпрофессиональных классов</p>	<p>Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности</p> <p>-Заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия</p> <p>- Предпрофильная подготовка и наличие нескольких профилей обучения</p>	<p>-Отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>- Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p>

	<p>экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов - Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений и классных руководителей и учителей-предметников - Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов. 	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС. - Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 	<p>-ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций - Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ. - Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОО, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. - Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.

Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>- 100 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>		<p>-Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>-Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>-Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету</p> <p>- 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>-Функционирование</p>	<p>Недостаточность финансирования для полного оснащения необходимым оборудованием</p> <p>Слабая материально-техническая база для создания ШБИЦ</p>	<p>-Локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>- Наличие высокоскоростного Интернета в школе</p> <p>- Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>- Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- Развитие школьного библиотечного</p>	<p>-отсутствие необходимого финансирования</p>

	коллегиальных органов управления		информационного центра -Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа»	
--	--	--	--	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>-Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>-Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии</p>
<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</p>	<p>Проведение родительских собраний (протоколы родительских собраний). Индивидуальных бесед;</p> <p>Проведение классных часов для обучающихся</p>
<p>Создан перспективный план закупки учебников на несколько лет.</p>	<p>Закупка учебников и учебных пособий производится в соответствии с перспективным планом после анализа контингента школы.</p>
<p>•Организована адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся; педагоги посетили цикл обучающих семинаров по критериальному оцениванию</p>	<p>Сформировать перспективный план оказания адресно-методической помощи педагогам</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Внести в план курсовой подготовки ОО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	

<p>Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
<p>Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов
<p>Педагоги участвуют в семинарах, транслируют опыт по взаимодействию с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему стимулирования педагогических работников, - Осуществляющих выступления на семинарах различного уровня
<p>Создан Центр Детских инициатив</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано положение о деятельности Центра детских инициатив, составлен план работы
<p>Введена должность «Советник по воспитанию»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определен функционал специалиста по воспитанию, - Организация обучения педагогического работника
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других творческих организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Создан профильный/предпрофессиональный класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности</p>

<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания.</p> <p>- Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	
<p>Создан школьный библиотечно-информационный центр</p>	<p>Создан ЛА о деятельности школьного библиотечно-информационного центра</p> <p>Оснащение всем необходимым оборудованием Центра</p>

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года <i>(действующие программы, подпроекты, проекты)</i>	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.) <i>Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов</i>
<p>Знание</p> <p>Образовательная программа Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Учим - Знаем»</p>	<p>Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Учим - Знаем» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, муниципальный проект «Современная школа»</p>	<p>В рамках мероприятий дорожной карты</p>

		<p>муниципальный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>В рамках мероприятий дорожной карты</p>
Воспитание	<p>Федеральный проект «Социальная активность» Рабочая Программа воспитания ОО</p>	<p>Федеральный проект «Социальная активность» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, муниципальные проекты «Успех каждого ребёнка» и «Патриотическое воспитание детей и молодежи Усольского района»</p>	
Здоровье	<p>В рамках основной деятельности</p>	<p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, муниципальные проекты «Успех каждого ребёнка» и «Патриотическое воспитание детей и молодежи Усольского района» Превентивные программы в ОО</p>	<p>В рамках мероприятий дорожной карты</p>
Творчество	<p>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы Муниципальные проекты «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание детей и молодежи Усольского района»</p>	<p>- В рамках мероприятий дорожной карты</p>
Профориентация	<p>Федеральный проект «Билет в будущее»</p>	<p>Федеральный проект «Билет в будущее» Региональный проект «Молодые профессионалы» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы</p>	<p>В рамках мероприятий дорожной карты</p>

		Муниципальные проекты «Успех ребёнка», «Профориентация обучающихся», «Патриотическое воспитание детей и молодежи Усольского района»		Муниципальные проекты «Успех ребёнка», «Профориентация обучающихся», «Патриотическое воспитание детей и молодежи Усольского района»	
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы Муниципальные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Муниципальный наставник»		Федеральный проект «Учитель будущего» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы Муниципальные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Муниципальный наставник»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	Федеральный проект «Современная школа» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы Муниципальный проект «Современная школа»,		Федеральный проект «Современная школа» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы Муниципальный проект «Современная школа»,	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы		Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы	В рамках мероприятий дорожной карты

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования Иркутской области; разработка нормативных документов МБОУ «СОШ № 20»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);</p> <p>-мебель, оборудование для открытия школьного хора, центра детских инициатив.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>		<p>общее количество работников - 50, количество педагогических работников - 26, количество учителей – 20.</p>	<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие</p>	<p>Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников)</p>

				специалисты: учителя математики, физики, химии, информатики, советник по воспитанию	ВУЗов), проект «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	Капитальный ремонт здания школы	Проведение ремонтных работ и закупка оборудования	Региональный/ муниципальный Бюджет		
5. Иное (при необходимости)	средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление: «Знание: качество и объективность»:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;

- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1 ед.);

- доля педагогических работников, транслирующие опыт обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Магистральное направление «Воспитание»:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;

- введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»- 1 ед.

- создание центра детских инициатив;
- доля педагогических работников, транслирующие опыт взаимодействия с родителями -не менее 20%
Магистральное направление «Здоровье»:
- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - 1 ед.;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.
Магистральное направление «Профориентация»:
- доля обучающихся 6-11 классов, охватенных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- создание профильных предпрофессиональных классов – не менее 2 классов;
Магистральное направление «Творчество»:
- организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных программ (не менее 1 программы в год);
- создание творческого объединения- школьный хор (1 ед. программа ДОД);
Магистральное направление «Образовательная среда»:
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 100%.
- Создан ШБИЦ (1 ед.);
- школа оснащена материально-технической базой в соответствии с требованиями ФГОС.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС (100% доля педагогических работников, прошедших КПК по цифровизации и ЦОС);

- не менее 10 педагогов в год, для которых разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%;

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- сохранение и поддержание показателя высокого уровня по данному направлению.

6. Структура и механизм управления программой развития.

• Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

• Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

• В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.

• В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

- Стратегический уровень (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):

Совет школы (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и

результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школы, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: «Современная школа», «Учим-знаем»,

«Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Билет в будущее», руководство локальными программами, проектами.

- Тактический уровень (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и учебных инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):

Заместитель директора по УВР (Дююнова К.Н.): магистральное направление «Здоровье», «Творчество»

Заместитель директора по УВР (Шиловская Я.А.) магистральное направление «Учитель».

Заместитель директора по ВР (Шиловская Я.А.): магистральное направление «Воспитание»

Заместитель директора по УВР (Шиловская Я.А.): магистральное направление «Знание»

- Оперативный уровень (функционалирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проекта; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

• Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование,
- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
- постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,
- проектное управление.
- Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, «Проект» используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проект «Школы Минпросвещения России».
- Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:
- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Положение о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ «СОШ № 20».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества .	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (не менее 80%). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 60%).
2	Расширить возможности образовательного партнерства по программам дополнительного образования	Актуализованы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки технологической и естественнонаучной направленности (100 %). Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (до 80 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю на 15%. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся (не менее 2 –х соглашений).

3	<p>Актуализировать профорientационную ориентированную систему работы, на будущей траектории обучения учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профорientационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями (не менее 4 –х соглашений). Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами (не менее 2-х соглашений заключено с социальными партнерами и ВУЗами). Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству (не менее 1 обучающегося в учебный год).</p>
4	<p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского, сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (до 50% обучающихся имеют значок ГТО) Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 50 % обучающихся) 100% включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.</p>

5.	<p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СОШ № 20», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечение освоенных обучающимися образовательных программ.</p>	<p>Оптимизирована кадровая политика, обновлена научнометодическая база, внедрена система мониторинга, организована адресно-методическая помощь педагогам, обеспечено психологопедагогическое сопровождение.</p>	<p>Стабилизация кадрового состава, создание эффективной системы мотивации труда сотрудников, системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев. Обновлена научно-методическая база. Она должна соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p>Внедрение системы мониторинга (ежеквартально).</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам. (проводить обучающие семинары (не реже 3 раз в год), организовывать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов).</p> <p>Внедрение методологии менторства и наставничества. Они помогут персонализировать помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>100% обучающихся обеспечены качественным психологопедагогическим сопровождением педагогов и обучающихся.</p> <p>Снижено количество пед. работников с профессиональным выгоранием до 5% от общего числа педагогического коллектива.</p>
6.	<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Создан Центр Детских Инициатив, обновлена материально-техническая база учебных кабинетов в соответствии с ФГОС, Создан ЦЦИЦ в соответствии с требованиями и стандартами</p>	<p>Создан Центр Детских Инициатив – 1 ед. (кабинет), Обновлена материально-техническая база учебных кабинетов в соответствии с ФГОС (проектор и ПК в учебных кабинетах - до 100%, оснащение учебниками и учебными пособиями-100%, необходимое современное спортивное оборудование -100%, оснащение кабинета ОБЗР, труда (технологии) -100%)</p> <p>Создан ЦЦИЦ (разработан ЛА и оснащено помещение в соответствии с требованиями) -1 ед.</p>

7.	Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Заключены договора с сетевыми партнёрами. Обеспечено углублённое изучение отдельных предметов на уровне ООО.	Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО (разработаны программы не менее 2-х учебных предметов, проинформирована родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов); Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей на муниципальном уровне не менее 1 раза в год.
----	--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школы приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»					
<i>Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме</i>					
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Декабрь 2024-январь 2025 гг	Декабрь 2024-январь 2025 гг	Сформирован перечень учебников, учебных пособий	Педагог-библиотекарь Бахова О.В.	Заместитель директора по УВР Шиловская Я.А.
Проведение анализа контингента школы на 2025-2029 г.	ежегодно	ежегодно	Отчет	Заместитель директора по УВР Шиловская Я.А.	Заместитель директора по УВР Шиловская Я.А.
Составление перспективного плана закупки учебников	Февраль 2025 г.	Февраль 2025 г.	План	Педагог-библиотекарь Бахова О.В.	Заместитель директора по УВР Шиловская Я.А.
Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов					
Анализ состояния материально-технической базы школы для реализации углубленного обучения	Февраль-Март 2025		Определены необходимые ресурсы Составлена ресурсная карта	Заведующий хозяйством, зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.

Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации углубленного обучения	ежегодно	ежегодно	Аналитическая справка	зам. директора по Шиловская Я.А.	Директор Щепин А.С.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	ежегодно	ежегодно	Отчет о проведении классных часов/ родительских собраний Анкеты родителей и обучающихся	Классные руководители, зам. директора по Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	ежегодно	ежегодно	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Рабочая группа (Габдерахманова Н.К., Крутикова Е.А., Соколова Н.В., Хамзина О.Н., Бабкина В.Ф.)	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов					
Изучения учителями технологии критериального оценивания	Июнь –август 2025 г.		Включены в план руководителей ШМО, план Методического совета, Проведен цикл мастер-классов, практических занятий	зам. директора по УВР Шиловская Я.А., наставники (Хамзина О.Н., Шиловская Я.А.,	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.

						Габдрахманова Н.К.)	
Административный контроль применения систем критериального оценивания	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно		Включен в план ВШК	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	Март 2025 г	Март 2025 г	Март 2025 г		Программа помощи имеющим профессиональные дефициты	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	Май 2025 г.	Май 2025 г.	Май 2025 г.		Перспективный план повышения квалификации	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.		Индивидуальный план наставничества	Наставники (Полищук Л.Н., Хамзина О.Н., Шиловская Я.А.)	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Реализовать сетевую форму обучения по общеобразовательным программам							
Реализация – сетевых рабочих программ учебных предметов различных направленностей	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год		Заключен договор о сетевом взаимодействии	Учителя-предметники, зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.

Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе после посещения организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
Разработка плана методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Февраль – март 2025 г	Февраль – март 2025 г	Составлен план методических мероприятий	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Транслирование опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025- май 2029 гг	Сентябрь 2025-май 2029 гг	Обеспечено участие учителей в семинарах, конференциях различного уровня, составлен перспективный план	Педагоги (Габдрахманова О.Р., Поликарпова А.И., Дятко Т.Н., Шестакова И.Г., Соколова А.А. и др.)	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Магистральное направление «Здоровье»					
Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне					
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных	ежемесячно	ежемесячно	Ежемесячный мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кл.руководители 1-11 классов	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.

мероприятиях									
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГТО	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Обеспечено участие педагогов на курсах ПК, получены удостоверения.	Учителя физ.культуры Щепин Д.А. Поликарпов В.М.	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.			
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Август 2025 г	Август 2025 г	Август 2025 г	Обновлено Положение по поощрению обучающихся	Рабочая группа	зам. директора по УВР Шиловская Я.А.			
Разработка программы по здоровьесбережению	Август 2025 г	Август 2025 г	Август 2025 г	Внедрена программа здоровьесбережения	Рабочая группа (Щепин Д.А., Поликарпов В.М, Генинг И.А., Дуюнова К.Н., Бабкина В.Ф.)	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.			

Магистральное направление «Творчество»

Реализовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация мониторинга интересов, индивидуальных потребностей, возможностей и склонностей обучающихся	Май 2025 г	Май 2025 г	Май 2025 г	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.			
Заключение договоров о реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	Август –сентябрь 2025 г.	Август – сентябрь 2025 г.	Август – сентябрь 2025 г.	Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.			
Организация ярмарки дополнительного	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей	зам. директора по УВР Дуюнова	зам. директора по УВР Дуюнова			

образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.			и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	К.Н.	К.Н.
Создать школьный хор					
Разработать программу дополнительного образования «Хоровое пение»	Май 2025 г.	Май 2025 г.	Программа дополнительного образования	Педагог доп. образования Воробьева В.В.	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.
Обеспечить взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Заключен договор	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.	зам. директора по УВР Дуюнова К.Н.
Магистральное направление «Воспитание»					
Предусмотреть в штатном расписании должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».					
Организовать поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Январь – август 2025 г	Январь – август 2025 г	Определен кандидат на должность	Зам.директора по УВР Шиловская Я.А.	Директор Щепин А.С.
Ввести в штатное расписание должность «советник по	Сентябрь 2025 г	Сентябрь	Введена должность «советник по	Зам.директора	Директор

воспитанию»	2025 г	воспитанию»	по УВР Шиловская Я.А.	Щепин А.С.
Создать Центр детских инициатив				
Подобрать помещение для ЦДИ	Февраль – май 2025 г	Февраль – май 2025 г	Зав.хозяйством Рожичина Т.А.	Директор Щепин А.С.
Найти финансирование для создания ЦДИ	Январь 2026 г	Январь 2026 г	Зав.хозяйством Рожичина Т.А.	Директор Щепин А.С.
Разработать проект	Сентябрь – декабрь 2025 Май 2026	Сентябрь – декабрь 2025 Май 2026	Зав.хозяйством Рожичина Т.А.	Директор Щепин А.С.
Ремонт помещения	Май 2026	Май 2026	Зав.хозяйством Рожичина Т.А.	Директор Щепин А.С.
Закупка материально- технического обеспечения	Июнь-август 2026 г	Июнь-август 2026 г	Зав.хозяйством Рожичина Т.А.	Директор Щепин А.С.
Торжественное открытие	Сентябрь 2026 г	Сентябрь 2026 г	Педагог- организатор Ягодина Е.Н.	Зам.директора по УВР Шиловская Я.А.
Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
Транслирование опыта педагогов по взаимодействию с родительской общностью	ежегодно	Обеспечено участие учителей в семинарах, конференциях различного уровня, составлен перспективный план	Кл. руководители 1-11 классов, соц. педагог Мосина Ю.А., педагог-психолог Артохова Ж.Ю.	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Разработка единого плана	ежегодно	Обеспечено участие	Зам. директора	Зам. директора

прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.			учителей в диагностике профессиональных компетенций	по УВР Шиловская Я.А., педагоги	по УВР Шиловская Я.А.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	ежегодно	ежегодно	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А., педагоги	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	ежегодно	ежегодно	Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Модернизация школьного пространства, приобретение IT-оборудования,	Ежегодно, по мере поступления финансирования		Новое оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Зав.хозяйством Рожичина Т.А., Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	Директор Щепин А.С.
Создать локальные акты по созданию ШБИЦ	По мере поступления финансирования		Локальные акты	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.	Зам. директора по УВР Шиловская Я.А.
Обновить материально-техническую базу	По мере поступления финансирования		Новое оборудование	Зав.хозяйством Рожичина Т.А.	Директор Щепин А.С.

Приобрести программное обеспечение	По мере поступления финансирования		Установлено новое программное обеспечение	Зав.хозяйством Рожцина Т.А.	Директор Щепин А.С.
Произвести ремонт помещения	По мере поступления финансирования		Обновлен кабинет	Зав.хозяйством Рожцина Т.А.	Директор Щепин А.С.