

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
№20» \_\_\_\_\_ А.С.  
Щепин

**Программа лагеря с дневным пребыванием  
обучающихся  
«ШИК»  
(школа интересных каникул)**

п. Усолье-7, 2024г.

## 1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №20»
2.	Цель программы	Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций учащихся школы в летний период.
3.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>☀ Спортивно-оздоровительная деятельность;</li><li>☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);</li><li>☀ Художественно-творческая деятельность;</li><li>☀ Научно – познавательное направление;</li><li>☀ Патриотическое воспитание.</li></ul>
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Автор программы	Дуюнова Ксения Николаевна, начальник лагеря
6.	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «СОШ №20»
7.	Адрес, телефон	665457, Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7
8.	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием
9.	Количество детей	1 смена: 50 чел.
10.	Сроки реализации программы	Июнь 2024 год

### Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для физического развития, творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни.

### **Актуальность проблемы, социальная значимость программы**

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

В ходе реализации Программы школьники будут иметь возможность повысить уровень физической подготовки, закалить характер и испытать силы.

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для полноценного содержательного отдыха и оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены; воспитание сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в самоопределении будущей профессии, максимальное раскрытие своих способностей в период летней оздоровительной работы.

### **Задачи:**

➤ организовать полноценный отдых детей, используя разнообразие форм и методов организации жизнедеятельности в летний период;

➤ приобщать обучающихся к здоровому образу жизни через пропаганду олимпийского движения, комплекса ГТО, систему спортивных занятий и мероприятий;

➤ вовлекать детей и подростков в социально значимые проекты, дела, акции

➤ развивать физические качества детей – выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность;

➤ воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью героев ВОВ, известных спортсменов.

### **Планируемые результаты**

- повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- знакомство с комплексом ГТО (практическая и теоретическая);
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни, а так же знаний о личной гигиене, правильном питании и спортивной этике у детей и подростков;
- улучшение физического и эмоционального состояния обучающихся посредством занятий физической культурой и спортом.

## **2.Содержание программы**

**Основными направлениями работы являются:**

**Физкультурно–оздоровительное направление:**

- ✓ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе «Утки и охотники», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Лапта»)
- эстафеты, игры («Веселые старты», «Богатырские потехи», «Спорт любить – сильным и здоровым быть», «Спортивная эстафета по ПДД», «Зарница»);
- викторины («Азбука здоровья», «Светофор», «Школа безопасности»)
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно)

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые

развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

### **Художественно – творческое направление**

- изобразительная деятельность
- игровые творческие программы («Озорное лето», «День фантика», «Планета детства, или день воздушного шарика», «Праздник сушек»)
- праздники («День открытия смены», «Закрытие лагерной смены»);
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

### **Трудовое направление**

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате, работа на школьном участке);
- коллективно - трудовые дела.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в обществе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

### **Интеллектуальное направление**

- проведение интеллектуальных игр
- посещение музеев (районный краеведческий музей)
- игровая программа по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны

· составление презентаций, памяток («Закаливание», «А ты не забыл умыться?»).

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

### **Патриотическое направление**

- праздники («День независимости России»);
- конкурс рисунков, стихов, песен о ВОВ

Патриотическое воспитание построено на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

### **Досуговое направление**

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В рамках сетевого взаимодействия будут проведены совместные мероприятия с местным отделением «Движение первых в Усольском районе»

### **Модель организации лагеря**

Школьники будут поделены на отряды, в каждом отряде будет свой командир, который будет следить за выполнением заданий на день и в конце дня оценивать в карте «Достижения отряда». Участие в мероприятиях приносит детям звездочки с их именем. Каждая команда будет иметь своё название. В отряде существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Они содержат в себе следующие положения:

- отказ от вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное питание;
- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- интеллектуальный уровень;
- соблюдение режима.

В начале смены проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния

проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов. Для определения физического состояния берутся несколько параметров: измерение роста, веса, силовых качеств (количество отжиманий), скоростно – силовые (челночный бег), координационные (прыжки на скакалке за одну минуту). Все показания заносятся в таблицу в начале и в конце смены, затем анализируются и делаются выводы, как о состоянии детей, так и о проделанной работе. Всю смену таблица находится в отрядном уголке.

## **Формы и методы работы**

### **Формы работы:**

- практические занятия;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия;
- тренировочные занятия;
- практические занятия.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (на период лагеря учащиеся выбирают себе командиров);
- Беседы, встречи с людьми разных профессий;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности).

### **Этапы и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на одну смену в течение 15 дней, с 3 по 21 июня 2024 года.

### План-сетка работы

Дата	Название дня	Мероприятия
1 день	День знакомств Открытие лагерной смены	Знакомство с планом работы лагеря, распределение на отряды, выбор своих командиров, название, девиз отряда
2 день	Весёлые старты	Эстафеты со спортивным оборудованием Оформление отрядного уголка
3 день	«Весёлые пожарные»	Эстафеты на пожарную тематику
4 день	День знатоков	Викторина о здоровье, знакомство с историей ГТО
5 день	День спорта	Прыжки в длину с места, бег на 30 м, подтягивание
6 день	День туриста	Эстафетные задания
7 день	День мальчиков	Богатырские потехи
8 день	Безопасное колесо	Викторина по ПДД
9 день	День девочек	Прыжки на скакалке, прыжки на резинке, прыжки в длину
10 день	День творчества	
11 день	День воздушного шарика	Конкурсы с воздушными шариками
12 день	День спортивных игр	Турниры по спортивным играм (пионербол)
13 день	День воды	Конкурсы с водой
14 день	Подведение итогов	Диагностика
15 день	Заккрытие смены	



### 3. Ресурсное обеспечение

#### • Кадровое обеспечение программы:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Основными критериями отбора педагогических работников являются:

- опыт работы с детьми;
- коммуникативные навыки;
- организаторские способности;
- знание психологических особенностей детей;
- толерантность.

Педагогический коллектив (воспитатели и вожатые) представлен педагогами ОУ единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Начальник школьного лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор и инструктор по физической культуре - организует активный отдых учащихся, контролируют выполнение программы лагеря; несут ответственность за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Медицинский работник – осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, при необходимости оказание медицинской помощи.

#### Методическое обеспечение:

- Спортзал, спортивные площадки
- Аппаратура: компьютер, музыкальный аппарат.
- Спортивный инвентарь: футбольные и волейбольные мячи, скакалки, маты, гимнастические обручи и т.д.
- Развивающие, настольные игры
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

### 4. Внутренний Мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. «Аукцион идей» или «Дерево желаний». Первичная диагностика психологического климата в отряде: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li></ul>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы в отряде.</li> </ul>
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы на отрядных сборах;</li> <li>• анкета удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью лагеря и другие.</li> </ul>
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»);</li> <li>• беседы в отряде.</li> </ul>

### 5. Режим дня.

Время	План работы	
8.30 – 8.40	Встреча детей	«Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает.
8.40 – 9.00	Утренняя зарядка, минутки здоровья	«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
9.00 – 10.00	Завтрак	«Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!»
10.00 – 11.00	Спортивно-оздоровительный час	«Лишь услышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
11.00 – 13.00	Мастер-классы, экскурсии, походы, работа кружковых секций.	«Мастера в работе видно»
13.00 – 14.00	Обед	«Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед»
14.00 – 15.00	Дневной сон	«Ляг да усни, встань да будь здоров»
15.00 – 15.30	Полдник	«Каждый кто тут живет Очень любит полдник! Вот!»
15.30 – 16.00	Отрядные дела	«Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!»
16.00-16.45	Игры на свежем воздухе, прогулка	«Тайны природы пойдём открывать, Для этого нужно в пути не зевать!»
16.45 – 17.00	Операция «Свечка»	«Надо в порядок все привести, В классе убрать и пол подмести!»
17.00	Уход детей по домам.	«По домам нам всем пора, Завтра встретимся с утра!»

### **Использованные источники:**

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005г.
6. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
9. <https://infolesson.kz/programma-letnego-otdyha-shkola-interesnyh-kanikul-4137166.html>